

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

QUINTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMIA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

COORDINADORA:

SOCORRO ARMIDA SANDOVAL MORA

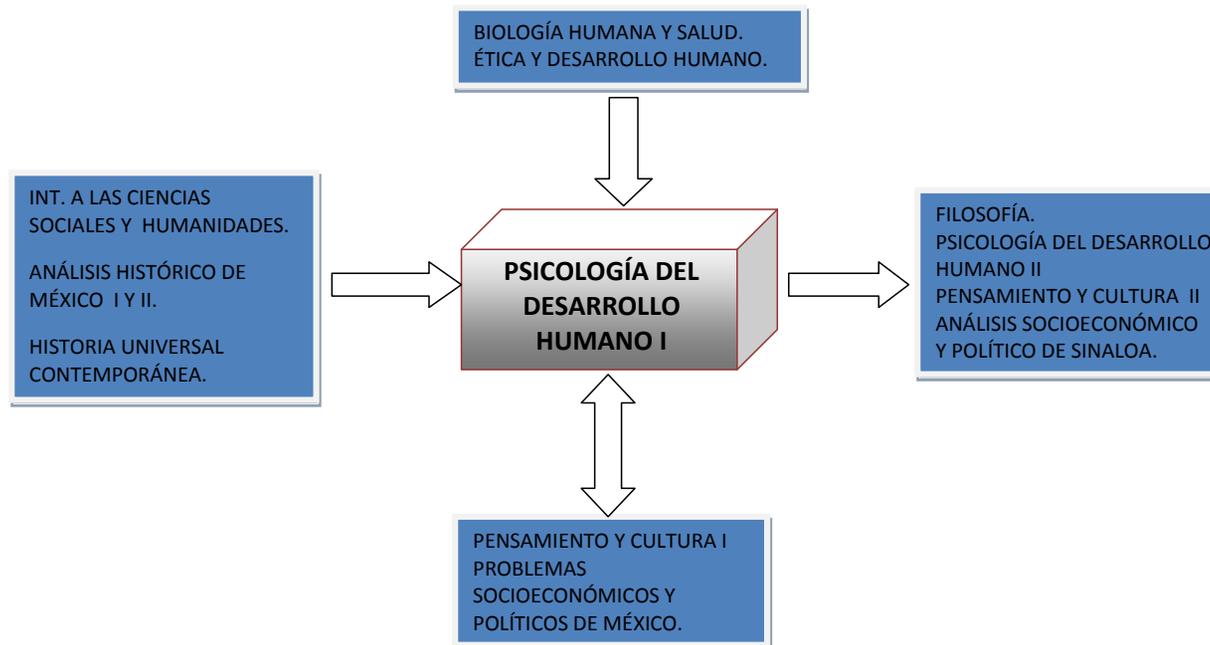
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

Semestre:	V	Clave:	2582
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Psicología	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Propedéutico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
						Química cuantitativa	Bioquímica
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
				Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II		
				Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa		
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La presente propuesta es una adaptación del programa escolarizado con modalidad presencial que se imparte en nuestras preparatorias en los turnos matutino y vespertino, a los requerimientos para su concreción en los turnos nocturnos que algunas preparatorias imparten, pues las condiciones de los estudiantes que asisten en este horario son diferentes y las condiciones del contexto no permiten la permanencia por un periodo prolongado de tiempo en la escuela por lo que se hace necesario compactar el programa regular para adaptarlo y así poder cumplir a cabalidad con el logro de un perfil del egresado que como institución hemos propuesto.

El diseño del programa original, el cual le estamos adaptando para el turno nocturno fue realizado considerando las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para adecuar los currículos y planes de estudio de los diversos subsistemas de bachillerato del país, a un Marco Curricular Común (MCC) y conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México. Ha sido elaborado por la Academia de Psicología del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Como elementos importantes para la elaboración de la presente propuesta se consideraron los lineamientos emitidos por la SEP en el marco de la RIEMS, así como resultados de investigaciones de tipo diagnóstico realizadas sobre la implementación de los dos diseños curriculares que antecedieron al Currículum 2009 del cual forma parte el presente programa.

En la presente propuesta se conservan contenidos centrales del programa de Psicología del desarrollo humano I del Plan 2009, los cuales han sido reestructurados considerando el enfoque por competencias. Conservando como propuesta psicopedagógica el paradigma constructivista en que se fundamentó dicho programa -paradigma también presente en el MCC propuesto por la RIEMS-; pero también se podrá observar la presencia de aspectos novedosos que nos permiten hablar de una reforma significativa al programa anterior del currículum 2006.

Entre las novedades más relevantes resalta el diseño del programa bajo el enfoque por competencias, propuesto por la SEP para la elaboración de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas del NMS que – como la UAS- aspiren a ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato.

En este sentido hay dos aspectos importantes a destacar: primero tomamos como eje fundamental el perfil del egresado del nivel medio superior de la UAS, el cual se fundamenta a la vez tanto en la filosofía institucional como en las competencias tanto genéricas como disciplinares planteadas en el MCC, las cuales han sido readaptadas a la

institución y reestructuradas para darle coherencia y sentido al ser de nuestro bachillerato. Y la redefinición realizada a las competencias disciplinares extendidas en el área de ciencias sociales y humanidades para darle sentido y funcionalidad al espacio propedéutico de la misma.

Es importante destacar como elemento fundamental en la elaboración de este programa las orientaciones del “alineamiento constructivo” propuesto por John Biggs. (2005)

Otro aspecto importante que debemos mencionar es que hemos puesto especial atención al apartado de actividades de enseñanza- aprendizaje pues consideramos que la parte central del nuevo planteamiento es el impacto que debe tener la propuesta en la labor docente. Pues si bien el enfoque psicopedagógico con orientación constructivista está centrado en el alumno, por lo que el énfasis debe estar en el aprendizaje, igualmente es importante atender la tarea del docente, puesto que el aprendizaje significativo es producto de la combinación de dos actividades contextualizadas y relevantes: la del sujeto cognoscente(el alumno) y la del sujeto mediador en el proceso de aprehensión del conocimiento: el maestro; que en el contexto de la escuela y del aula poseen funciones primordiales y dialécticamente interactuantes.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

En correspondencia con los aspectos anteriores, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano cubre una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas.

Se estudia todo el ciclo vital del desarrollo del hombre, entendiéndolo como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, desde diversas posturas psicológicas con un enfoque biopsicosocial; es decir, atendiendo en cada unidad de manera integral el desarrollo humano; desde todos los aspectos del desarrollo: físico, psicológico y social. Tratado por razones didácticas en aspectos separados. Corresponderá al alumno con la ayuda del maestro formar una visión integradora al finalizar el curso.

Abordando los aspectos de esta forma, el estudiante se irá adentrando en el conocimiento del hombre y de sí mismo a partir de la reflexión sobre las diversas perspectivas teóricas que abordan el estudio del desarrollo humano.

El presente programa, es el primero de dos programas, estructurados con la misma lógica curricular, atendiendo entre ambos el estudio completo del ciclo vital.

La estructura programática de la asignatura es la siguiente:

Unidad I. Introducción al estudio del desarrollo humano. En ésta unidad se contextualiza el desarrollo humano, los elementos centrales del origen y evolución del hombre. Se analiza el enfoque biopsicosocial del estudio del hombre, el cual subyace en la presente propuesta programática. Y se analizan las diversas teorías psicológicas desde las cuales se ha estudiado el desarrollo del hombre. La importancia del estudio de las diversas teorías radica en la necesidad de que el estudiante comprenda que el complejo proceso de desarrollo humano requiere ser estudiado de manera integral y que hasta este momento no existe una teoría que integre este estudio; por lo que tenemos que recurrir a la revisión de esa diversidad teórica y a la vez ofrecerle al estudiante la posibilidad de conocer la diversidad de enfoques que posee la psicología.

Unidad II. La etapa de la gestación a los primeros años. En esta unidad se estudia al ser humano desde su gestación hasta los primeros dos años de vida aproximadamente. Atendemos los elementos centrales de este período, estudiando los diversos aspectos del desarrollo, enfatizamos el tratamiento de los procesos fisiológicos y biológicos, por una razón, y es que el ser humano está más anclado en su biología en este período y es importante que queden claros los elementos que le permitirán ir estructurando una personalidad sana; ya que el cuidado físico del niño es primordial y está íntimamente enlazado con su cuidado emocional, afectivo.

Unidad III. El desarrollo en la infancia. En esta unidad el énfasis está puesto en el acelerado desarrollo intelectual y en las relaciones sociales de los niños. Sin dejar de atender los diversos aspectos, sin embargo como en cada etapa tratamos de estudiar las características más relevantes.

Unidad IV. El estudio de la preadolescencia. En esta unidad está integrada también por el estudio de todos los aspectos del desarrollo, sin embargo enfatizamos el desarrollo moral y el aspecto de las relaciones sociales y su impacto en la personalidad del niño. Es una etapa sumamente importante en el aspecto del desarrollo socio-afectivo y cultural del sujeto, en esta se constituye un aspecto nodal que impacta el desarrollo de la personalidad fuertemente que es el concepto de sí mismo y con ello la autoestima.

Esperamos que la contribución del presente programa al logro de la conformación del perfil que como institución nos planteamos sea significativa y favorezca de igual manera al logro del cumplimiento de los retos educativos que enfrenta el Nivel Medio Superior y que ha dado lugar a la propuesta de una reforma integral a nivel nacional.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El perfil de egresado de nuestro bachillerato, congruente con los planeamientos de la reforma integral para el bachillerato, acoge como elementos constitutivos las once competencias genéricas emanadas de la RIEMS, reordena algunos de sus atributos y elabora otros; con la finalidad de dar coherencia e integrar la identidad propia del nivel en nuestra universidad. Así mismo, acoge las competencias disciplinares básicas en su totalidad. Ambas fundamentadas en los acuerdos secretariales 444 y 448 de la SEP. Para la elaboración del presente programa, congruente con su carácter propedéutico, nos dimos a la tarea, respetando los lineamientos del acuerdo secretarial 444, de analizar, reestructurar y elaborar las competencias disciplinares extendidas que nos permitieran dar coherencia y sustento a nuestra propuesta.

Estos elementos que se plantean en el perfil del egresado han sido elaborados desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse efectivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero.(DGEP,2009)

A la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano I, a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, correspondiente al Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la nueva propuesta curricular para el bachillerato de la U.A.S., le corresponde al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP,2009), y siendo casi inherente a los contenidos de la presente asignatura la contribución a esa filosofía puesto que posee un énfasis en el conocimiento de sus procesos tanto cognitivos como de desarrollo sociocultural, al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticamente asumidos que favorecen la formación de diversas competencias relacionadas de este con las propuestas como competencias genéricas, y que institucionalmente corresponde a nuestro nivel promover.

Las *competencias genéricas* que la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano I promueve son:

- **Competencia 4:** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 4.1., 4.2., 4.3., 4.5.
- **Competencia 6:** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 6.1., 6.4., 6.6.

- **Competencia 7:** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En su atributo: 7.3
- **Competencia 8:** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus atributos: 8.2., 8.3.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- **Competencia 9:** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En su atributo: 9.4.
- **Competencia 10:** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. En sus atributos: 10.2., 10.3.
- El aporte a las competencias disciplinares extendidas es relevante, puesto que su aporte al desarrollo de estas competencias está reestructurado y adaptado a los fines de nuestro bachillerato y cumple con los propósitos que como Área de Ciencias Sociales y Humanidades nos hemos planteado; la cual coincide con los lineamientos planteados por la Reforma Integral de la Educación Media Superior.
- Esta asignatura aporta a las competencias disciplinares extendidas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades:
 - **Competencia 4.** Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
 - **Competencia 9.** Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.
 - **Competencia 10.** Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.
 - **Competencia 11.** Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.

Esta asignatura posee un valor relevante en el proceso formativo del estudiante porque representa la doble vía: de formarlo como sujeto sociocultural y sujeto cognoscente. Proporcionarle las herramientas teórico-metodológicas que le permitan acceder al conocimiento de las disciplinas socio-humanísticas y prepararlo para su incorporación a estudios profesionales.

Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I y II, Ética y Desarrollo Humano; Pensamiento y Cultura I, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México y Filosofía su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-humanísticos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área. Se relaciona con Biología Humana y Salud, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

De manera transversal; tanto las asignaturas de Comunicación oral y escrita, Comprensión y producción de textos, Lógica, Metodología de la Investigación, Orientación Educativa y Biología Básica, contribuyen con la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano I, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el alumno:

Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian , para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

Para desarrollar la competencia central de curso se ha considerado el desarrollo de los siguientes saberes básicos:

CONCEPTUALES

- Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano.
- Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analiza las diversas perspectivas teóricas que estudian el desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.
- Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo.
- Reconoce la importancia del contacto tanto físico como afectivo de las personas que rodean al recién nacido para su desarrollo.
- Reconoce las etapas del proceso de desarrollo del lenguaje en el niño enfatizando aquellos elementos que coadyuvan en dicho proceso.
- Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo de las personas.
- Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del ser humano en sus diversas etapas de desarrollo.
- Enumera las características físicas del ser humano en cada etapa de su desarrollo, destacando las más importantes.
- Revisa los aspectos centrales del desarrollo cognitivo en que se encuentra en las diversas etapas del desarrollo y los elementos que influyen en él.
- Describe los planteamientos de las teorías que estudian el desarrollo moral.
- Reconoce el impacto de las carencias afectivas en el desarrollo de la personalidad.

PROCEDIMENTALES

- Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías que estudian el desarrollo humano psicológicas y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías.
- Elabora una descripción de sí mismo a partir de los elementos conceptuales estudiados.
- Aplica los conocimientos centrales de la etapa del desarrollo del niño y elabora una historia que contenga dichos conocimientos.
- Investiga el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo.
- Analiza dilemas morales a partir de las teorías del desarrollo moral estudiadas y expresa sus ideas al respecto.
- Investiga los conceptos centrales de cada unidad del programa y aquellos cuyo significado desconoce e Integra un glosario de términos con las definiciones de éstos.

ACTITUDINALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan las diversas etapas del desarrollo estudiadas por él.
- Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño.
- Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
- Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunas atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática.

Competencias genéricas a las que contribuye

Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de códigos y herramientas apropiados.

En sus atributos:

- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.
- 4.2. Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue.
- 4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa

Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En sus atributos:

- 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.6. Desarrolla la capacidad de asombro que le permita afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.

Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

En su atributo:

7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

En sus atributos:

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

Competencia 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

En su atributo:

9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

Competencia 10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

En sus atributos:

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencia 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.

Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.

Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.

Contribuye también a la promoción de competencias de las áreas de comunicación y de las ciencias experimentales, en la primera, competencias: 1, 2, 3, 5,6 y 8. En la segunda, competencias: 1 y 12.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Las asignaturas Psicología del Desarrollo Humano I y II se abordan desde un enfoque constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el currículo del bachillerato UAS 2009.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, para lo que cuenta con el apoyo mediador del profesor y de sus compañeros de aula, pero nadie puede sustituirlo en su disposición y esfuerzo personal por aprender. En él se enfatiza el carácter consciente y la participación activa del alumno en el proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a uno que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, es aquel donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y los conocimientos previos que posee, con lo que da un significado y un sentido a las informaciones que recibe, o sea, no las incorpora como hechos aislados, sino que las relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce:

La importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento por parte del docente. En este sentido, el profesor al momento de planear la clase realizará un “inventario de los conocimientos previos” con los que se relacionarán (o en los que se basarán) los nuevos contenidos y que consecuentemente los alumnos deberán tener disponibles como nivel de partida. Durante la clase, antes de presentar la nueva materia, el profesor deberá diagnosticar en qué medida los alumnos dominan los conocimientos previos necesarios, y en caso de ser insuficiente el manejo de ellos, procederá a su reactivación inmediata a fin de garantizar la base adecuada para el aprendizaje significativo del nuevo contenido a tratar.

Es importante recalcar el papel del maestro como mediador entre los saberes y los procesos cognoscitivos de los estudiantes; realizar su actividad en lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo, esto es, ese espacio entre el nivel de desarrollo efectivo que posee el estudiante y el nivel de desarrollo potencial que éste puede alcanzar.

Que el profesor debe motivar en sus alumnos en cada tema que aborde, para crear en ellos una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del conocimiento. Donde los procesos motivacionales

impriman su dinámica al aprendizaje, y que la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya.

Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas) y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

Es necesario que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, o sea, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal) y a qué nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje.

A tales fines, el maestro al abordar los diferentes temas del programa debe efectuar la orientación hacia la competencia que se persiguen en cada uno de ellos.

El estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje es también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio natural y social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. En este sentido, el profesor debe analizar y valorar las condiciones reales en las que el aprendizaje transcurre en el aula, y relacionar en lo posible el contenido de aprendizaje con las condiciones de la vida cotidiana.

La pertinencia del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. De acuerdo con esto, el maestro debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica y enriquecedora entre los alumnos. La capacidad para trabajar en equipos no solo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual. Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores, es decir, todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar solo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor al diseñar la situaciones de aprendizaje debe

contemplar como los contenidos conceptuales y procedimentales de la Psicología del Desarrollo Humano I contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y crecimiento de sí mismo (en los ámbitos físico, intelectual y emocional-afectivo) que constituye una intención formativa trascendente expresada en el perfil del egresado. El aprendizaje de los distintos tipos de contenido no se da de manera aislada, ni de forma independiente, se da en interrelación y unos refuerzan los otros.

En síntesis, este programa se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de la actividad del alumno y como resultado de ésta, la que se realiza con los objetos y los demás seres humanos, y que cumplen con las exigencias antes señaladas.

Esto demanda del docente de esta asignatura, no solo el conocimiento de su disciplina científica, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la Psicología del Desarrollo Humano I en situación áulica. El maestro como mediador fundamental (entre el conocimiento y los alumnos) parte de una intención educativa (expresada en los objetivos) y de las condiciones existentes (el reconocimiento de estas condiciones incluye entre otros aspectos el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos) para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Siendo congruentes con la propuesta educativa de la Reforma Integral de la Educación Media y Superior, del enfoque por competencias, reconocemos a la evaluación como un proceso continuo “que permite recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorar los resultados.”(Acuerdo 8/CD/2009). Y siguiendo los lineamientos que marca este acuerdo se recomienda, para la evaluación de competencias, implementar la evaluación integral, para lo cual consideramos que dependiendo de la finalidad de la evaluación se reconocen tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa:

Evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio del tema con el fin de determinar los conocimientos previos de los alumnos, para que el maestro pueda estar en condiciones de adecuar el nivel de profundidad de sus clases de acuerdo al nivel de conocimientos que los alumnos poseen del tema. Se recomienda al profesor realizar lluvia de ideas y breves cuestionarios acerca de los conceptos fundamentales del tema.

Evaluación formativa permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar sean los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, investigaciones breves, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del maestro. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en clase como el trabajo colaborativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y maestros, responsabilidad frente a la tarea , etc.

Evaluación sumativa se aplica al final de cada unidad, tema y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante al siguiente grado escolar. Los instrumentos para evidenciar los propios avances individuales del alumno serán los cuestionarios, pruebas objetivas, participación en clases, etcétera. La evaluación formativa registrada complementa la asignación de calificación.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias. Y dependiendo del agente que la realiza, los tipos de evaluación serían:

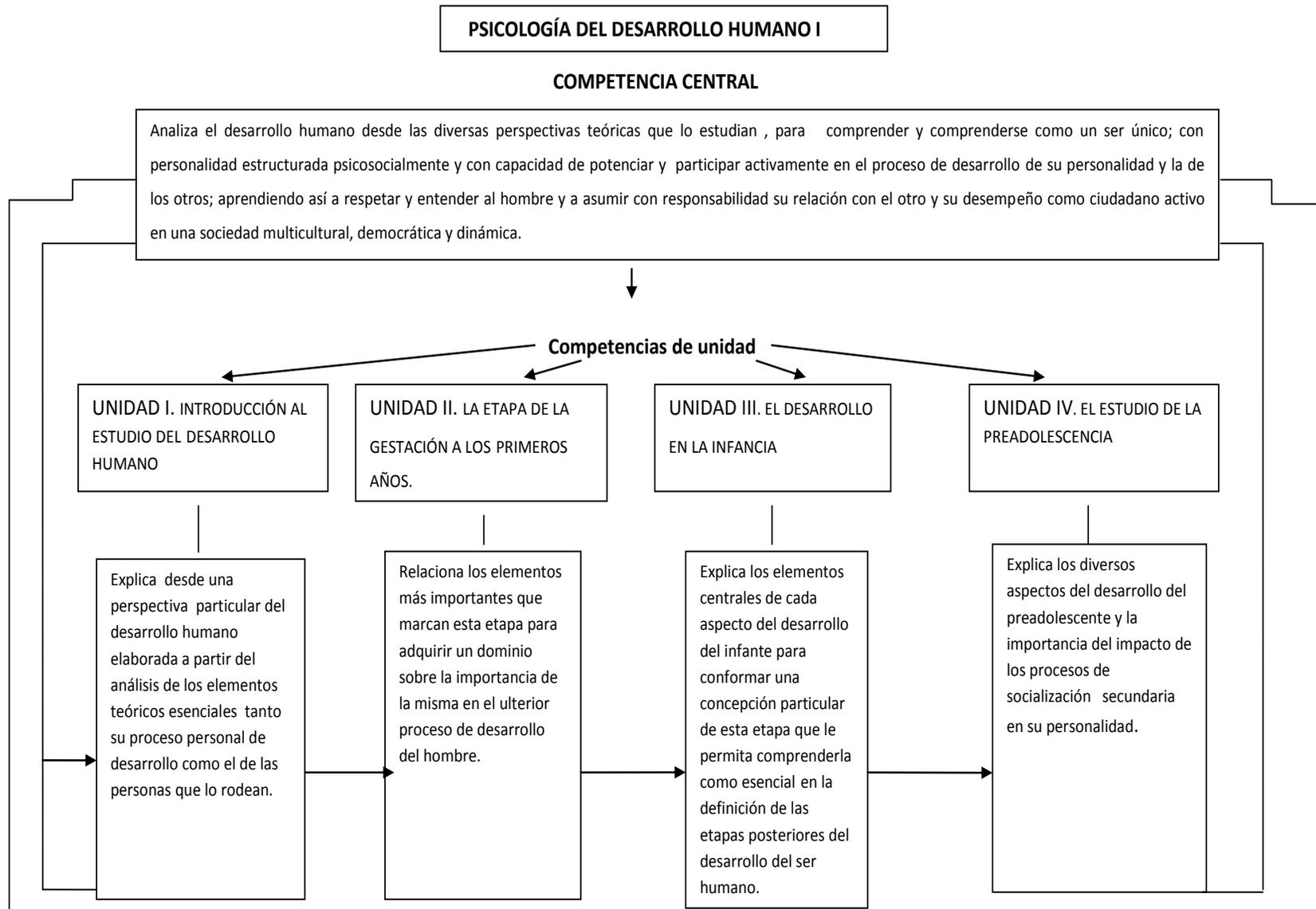
La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Donde realiza una valoración y reflexión de su desempeño.

La **coevaluación** se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación** es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Los criterios para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias puede expresarse en indicadores, que son índices observables de desempeño. Son las evidencias de los logros que se desea desarrollen los estudiantes. El recurso para realizar la evaluación bajo este enfoque, son las evidencias; las cuales pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. (Acuerdo8/CD/2009)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

La asignatura de **Psicología del Desarrollo Humano I** consta de cuatro unidades de aprendizaje, presentamos cada una de las competencias de unidad.

ASIGNATURA		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I	
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian , para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Introducción al estudio del desarrollo humano	Explica desde una perspectiva particular del desarrollo humano elaborada a partir del análisis de los elementos teóricos esenciales tanto su proceso personal de desarrollo como el de las personas que lo rodean.	15	
II. La etapa de la gestación a los primeros años.	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	11	
III. El desarrollo en la infancia	Explica los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo del infante para conformar una concepción particular de esta etapa que le permita comprenderla como esencial en la definición de las etapas posteriores del desarrollo del ser humano.	11	
IV. El estudio de la preadolescencia	Explica los diversos aspectos del desarrollo del preadolescente y la importancia del impacto de los procesos de socialización secundaria en su personalidad.	11	
		Totales:	48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Introducción al estudio del desarrollo humano</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica, desde una perspectiva particular del desarrollo humano elaborada a partir del análisis de los elementos teóricos esenciales; tanto su proceso personal de desarrollo, como el de las personas que lo rodean.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>En sus atributos:</i> 4.1., 4.2., 4.3., 4.5.</p>	<p>Competencia 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p>	
<p>Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. <i>En sus atributos:</i> 5.1., 5.2., 5.6.</p>	<p>Competencia 10.Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p>	
<p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <i>En su atributo:</i> 7.3.</p>	<p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	
<p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <i>En sus atributos:</i> 8.2., 8.3.</p>		

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano.
- Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analiza las diversas perspectivas teóricas que estudian el desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.

PROCEDIMENTALES

- Elabora una descripción de sí mismo a partir de los elementos conceptuales estudiados.
- Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías que estudian el desarrollo humano psicológicas y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.1. Introducción al estudio del desarrollo humano.

- 1.1.1. El puesto del hombre en la naturaleza.
- 1.1.2. Características diferenciadoras del ser humano.
- 1.1.3. Inmadurez y plasticidad.
- 1.1.4. Necesidades básicas.
- 1.1.5. La importancia del desarrollo humano.

1.2. La integridad biológica, psicológica y social del ser humano.

- 1.2.1. La biopsicosocialidad del hombre.

1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.

- 1.3.1. Psicoanalítica.
- 1.3.2. Conductista
- 1.3.3. Psicogenética
- 1.3.4. Humanista
- 1.3.5. Sociocultural
- 1.3.6. Ecológica.

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Se presente al grupo.
- Posteriormente solicite los estudiantes que se presenten con su compañero de al lado. (Una pequeña dinámica rompehielo)
- Presente y explique de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo del bachillerato.
- Establezca los criterios de evaluación.
- Motive a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discuta con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Solicite a los estudiantes la elaboración de una pequeña ficha de presentación con los datos más importantes sobre su persona.(Decida cuáles datos, además del nombre sería importante conocer)

Continuación...

- Evalúe inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, planee (o reestructure la planeación) de esta primera unidad, para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema para tratar de homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de la unidad.
- La temática uno y dos se pueden abordar tratando de manera global cada una.
- Abordándola de la siguiente manera:
- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen que le sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Solicite a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.
- Elabore un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Forme equipos para que en clase respondan el cuestionario.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento haga una exposición de la temática y para finalizar se realizará una discusión grupal sobre la misma.
- La cual debe iniciar con interrogantes planteadas por él motivando así la participación de los estudiantes y de plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, que el maestro cierre el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; de su punto de vista y, en caso necesario, corrija los desaciertos de los estudiantes.
- Elabore una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- La temática tres se abordara de la siguiente manera:
- Forme equipos de trabajo y se reparta las diversas teorías solicitando el estudio en equipo de cada una de ellas, por medio de lecturas y búsqueda de información en internet, solicite a los equipos que elaboren un cuadro donde previamente se hayan determinado los elementos como: teoría, principales exponentes, planteamiento central, características o rasgos de la teoría y edad(es) que estudia principalmente y que planteen un problema que esa teoría nos podría ayudar a resolver.
- Dé un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada teoría. Al finalizar la exposición el maestro cierre explicando y complementando las teorías.
- Solicite la integración de un cuadro comparativo de las teorías donde cada equipo aportará la parte de la teoría que le corresponde.

Que el alumno:

- Atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas. Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
- Elaboren una pequeña ficha de presentación con los datos que el maestro les solicite.
- Responda el examen diagnóstico con honestidad para que su maestro pueda conocer el nivel conceptual que posea respecto a la a la asignatura.
- Realice las lecturas pertinentes de cada temática.
- Elabore un resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
- Elabore un glosario de términos donde defina los siguientes conceptos: desarrollo, teoría, integral, evolución, plasticidad.etc. y aquellos que desconozca.
- Elabore una descripción de su desarrollo incluyendo los conceptos estudiados.
- Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
- Participe activamente en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
- En el estudio del apartado tres, participar en la selección de las teorías a estudiar e investigar y realizar la tarea.
- Elabore elementos solicitados por el maestro para realización de cuadro comparativo de las teorías estudiadas.
- Participe en la dinámica de exposición por equipo y discusión grupal de las teorías. Y atienda la exposición del maestro respecto a ellas.
- Concentre en un cuadro comparativo las diversas teorías estudiadas.

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Cuadro sinóptico de cada temática.
- Escrito breve donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.
- Glosario de términos.
- Cuadro comparativo de las teorías psicológicas.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen diagnóstico
- Exámenes, parcial, final
- Rubrica para Portafolio
- Matriz de evaluación de actitudes.

Producto/evidencia integradora

- Cuadro comparativo completo de las teorías psicológicas.
- Escrito breve donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación inicial. Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo.

El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

Evaluación formativa. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se deben considerar.

Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Control de asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.

Evaluación sumativa

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.
- Que el docente valore tanto la circunstancia del grupo como la actividad realizada e implemente; según su criterio, para implementar: la autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEU-UAS.
 - Textos recomendados:
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario
 - Material videográfico
 - Internet, etc.
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>La etapa de la gestación a los primeros años</i>	N° HORAS 11
COMPETENCIA DE UNIDAD	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>En sus atributos:</i> 4.2., 4.3., 4.5.</p> <p>Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. <i>En sus atributos:</i> 5.1., 5.2., 5.5., 5.6.</p> <p>Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>En sus atributos:</i> 6.1., 6.4., 6.6.</p> <p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <i>En su atributo:</i> 7.3.</p> <p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <i>En sus atributos:</i> 8.2., 8.3.</p> <p>Competencia 10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. <i>En su atributo:</i> 10.2.,10.3</p>	<p>Competencia 10.Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Enumera los elementos más importantes de los períodos del desarrollo prenatal.
- Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo.
- Identifica las características particulares del recién nacido que muestran su incipiente personalidad.
- Identifica los elementos básicos del funcionamiento fisiológico y sensorial del recién nacido.
- Reconoce la importancia del contacto tanto físico como afectivo de las personas que rodean al recién nacido para su desarrollo.

PROCEDIMENTALES

- Describe los aspectos del funcionamiento sensorial y fisiológico del recién nacido a través de un breve escrito.
- Explica el impacto de las diversas relaciones que entabla el recién nacido en su desarrollo.
- Define el significado de apego en el contexto del recién nacido y expresa sus implicaciones psicológicas.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Adquiere conciencia de la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo de los recién nacidos con quienes entre en contacto.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
- Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

2.1. El desarrollo prenatal

- 2.1.1. La concepción
 - 2.1.1.1. Factores que afectan el desarrollo prenatal
- 2.1.2. El nacimiento.
 - 2.1.2.1. Sus etapas

2.2. El recién nacido

- 2.2.1. Apariencia y características físicas
- 2.2.2. Los sentidos y la percepción

2.3. Las primeras relaciones sociales

- 2.3.1. La necesidad de contacto
 - 2.3.2. Interacción entre el niño y la madre
 - 2.3.3. La relación con el padre
 - 2.3.4. La continuidad del apego y el amor del adulto
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Motive a los estudiantes explicando la importancia de la unidad, explicando brevemente los temas a tratar.
- Insista respecto al proceso de evaluación, dejando claro las condiciones de evaluación, productos, etc.
- Cuando se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar y el sistema de evaluación, se proceda a abordar los temas de la unidad.
- La temática 1, divídala en dos: 1.1. y 1.2. y a abórdelo de manera global.

Abordándola de la siguiente manera:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico o mapa conceptual.
- Implemente una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelva dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación de los temas.
- Solicite a los alumnos la recopilación de información respecto al aborto y métodos de control natal. Utilizando la información como insumo implemente un debate respecto a los temas. Solicitando que cada alumno elabore por escrito una conclusión.

Para el apartado 2:

- A su vez el maestro elabora un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Forma equipos para que en clase respondan el cuestionario.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento hace una exposición de la temática y para finalizar se realiza una discusión grupal sobre la misma.

Para el apartado 3.

- Forme equipos de trabajo y asigne a cada equipo un tema de este apartado para que lo estudien. Dando un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada tema. Y solicitará la elaboración de una conclusión que contenga ejemplos de su contexto.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes; dando su punto de vista y, en caso necesario, corrigiendo los desaciertos de los estudiantes.
- Elabore una guía de observación en la que explicita las actitudes y los valores a evaluar.
- Pedir a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan de las lecturas realizadas y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.

Que el alumno:

- Atienda las indicaciones del maestro, haga anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicite aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realice las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realice resumen sobre lo leído y/o subrayado de los elementos centrales.
 - Elabore un glosario de términos donde defina los conceptos que desconozca.
 - Elabore mapa conceptual o cuadro sinóptico con los elementos centrales de los temas 1 y 2.
 - Utilizando su resumen, mapa conceptual o cuadro sinóptico participe en la discusión sobre los temas 1 y 2.
 - Realice búsqueda de información respecto a los temas del aborto y métodos de control natal.
 - Participe en el debate de los temas del aborto y métodos de control natal.
 - Realice la lectura del tema 2
 - y responda al cuestionario proporcionado por el maestro.
 - Trabaje en equipo los temas del apartado 3, realizando una conclusión que incluya ejemplos de conductas de apego y de relaciones del niño con los padres.
 - Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participe activamente en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Cuadro sinóptico de las temáticas estudiadas.
- Mapa conceptual.
- Cuestionario resuelto.
- Reporte de la lectura de los temas del aborto y métodos de control natal.
- Glosario de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen parcial
- Examen final
- Rúbrica para evaluar portafolio
- Matriz de evaluación de actitudes.

Producto/evidencia integradora

- Portafolio con actividades realizadas y evaluaciones realizadas por el maestro.

Evaluación inicial

Elementos:

Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

Evaluación formativa

El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar. Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.

Evaluación sumativa

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.
- Que el docente valore tanto la circunstancia del grupo como la actividad realizada e implemente; según su criterio, contextualizadamente:
- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: Psicología del Desarrollo Humano I.2ª.Ed. Edit. DGEP-UAS
 - Textos recomendados
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario
 - Material videográfico
 - Internet
 - Mapas conceptuales
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>El desarrollo en la infancia</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo del infante para conformar una concepción particular de esta etapa que le permita comprenderla como esencial en la definición de las etapas posteriores del desarrollo del ser humano.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>En sus atributos:</i> 4.1., 4.2., 4.3., 4.5.</p>	<p>Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p>	
<p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <i>En su atributo:</i> 7.3.</p>	<p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	
<p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <i>En sus atributos:</i> 8.2., 8.3.</p>		

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Enumera las características físicas del infante, destacando las más importantes.
- Reconoce las etapas del proceso de desarrollo del lenguaje en el niño enfatizando aquellos elementos que coadyuvan en dicho proceso.
- Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad: la etapa preoperacional.
- Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño.
- Reconoce la importancia del juego en el desarrollo de la personalidad de los infantes.
- Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño.

PROCEDIMENTALES

- Aplica los conocimientos centrales de la etapa del desarrollo del niño y elabora una historia que contenga dichos conocimientos.
- Describe el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa.
- Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño.
- Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente.
- Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.

CONTENIDOS TEMATICOS

3.1. Aspectos del desarrollo físico

3.1.1. Crecimiento y cambio físico

3.2. Aspectos del desarrollo intelectual

3.2.1. Desarrollo cognoscitivo

3.2.2. Desarrollo del lenguaje

3.2.2.1. La adquisición del vocabulario, palabras y conceptos

3.2.2.2. Las primeras combinaciones de palabras

3.2.2.3. La adquisición del lenguaje

3.3. Aspectos del desarrollo de la personalidad

3.3.1. La personalidad en la infancia

3.3.2. La importancia del juego en el desarrollo del niño.

3.4. El mundo social: las relaciones con los otros

3.4.1. La relación con otros niños

3.4.2. Relaciones de amistad

3.4.3. Relaciones con los padres

3.4.4. Los beneficios de las relaciones sociales.

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Motive a los estudiantes explicando la importancia del tema a tratar.
- Reitere los criterios de evaluación establecidos.
- Haga una recapitulación de la unidad anterior.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, proceda a abordar los temas de la unidad.

Para abordar el apartado 1:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen. E implemente una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelva dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación del tema.

Para abordar el apartado 2:

- Que el maestro elabore un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar. Y forme equipos para que en clase respondan el cuestionario.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento hará una exposición de la temática y para finalizar realizar una discusión grupal sobre la misma. La cual inicie con interrogantes planteadas por el profesor, quien debe motivar la participación de los estudiantes y dar plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes; dando su punto de vista y, en caso necesario, corrigiendo los desaciertos de los estudiantes.

El apartado 3 se abordara de la siguiente manera:

- Solicitar a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico.
- El maestro implementa una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelve dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación de los temas.

Para abordar el contenido 4:

- Solicita a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un resumen. Y la elaboración de una conclusión sobre las relaciones sociales de los niños. Y la recopilación de información respecto a: las guarderías y las problemáticas relacionadas con la atención de los niños., como la desatención, el maltrato, la cobertura de los servicios médicos en la atención infantil.
- Organiza un debate utilizando la información recabada como insumo.
- Para finalizar el maestro cierra explicando y complementando lo expuesto en el debate.
- Y solicita que cada alumno elaboré por escrito una conclusión.
- Se pide a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.
- El maestro elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.

Que el alumno:

- Los alumnos atienden las indicaciones del maestro, harán anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicita aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realiza las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realiza resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabora un glosario de términos donde defina los conceptos desconocidos.
 - Participa activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participa activamente en las dinámicas implementadas por el maestro.
 - Participación activa en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
 - Responde a cuestionario elaborado por el maestro de la temática 2.
 - Plantea las dudas que tenga sobre el tema.
 - Elabora cuadro sinóptico con los elementos más importantes del apartado 3.
 - Realiza búsqueda de información sobre los temas siguientes: las guarderías y las problemáticas relacionadas con la atención de los niños.
 - Participa en el debate de las temáticas investigadas.
 - Elabora una conclusión de las temáticas investigadas.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Cuadros sinópticos de cada temática.
- Cuestionario resuelto.
- Breve escrito sobre investigación realizada de los temas: guarderías y las problemáticas relacionadas con la atención de los niños.
- Glosario de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen final.
- Rúbrica de escrito sobre investigación.
- Matriz de valoración de actitudes.

Producto/evidencia integradora

- Escrito sobre investigación realizada de los temas: guarderías y las problemáticas relacionadas con la atención de los niños.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación inicial. Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

Evaluación formativa. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar.

Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.

Evaluación sumativa

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.
- Que el docente valore tanto la circunstancia del grupo como la actividad realizada e implemente; según su criterio, contextualizadamente: La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP-UAS.
 - Textos recomendados
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario
 - Material videográfico
 - Internet
 - Mapas conceptuales
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	<i>El estudio de la preadolescencia</i>	N° HORAS 11
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica los diversos aspectos del desarrollo del preadolescente y la importancia del impacto de los procesos de socialización secundaria en su personalidad.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>En sus atributos:</i> 4.1., 4.2., 4.3., 4.5.</p> <p>Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. <i>En sus atributos:</i> 5.1., 5.2., 5.6.</p> <p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <i>En su atributo:</i> 7.3.</p> <p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <i>En sus atributos:</i> 8.2., 8.3.</p>	<p>Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Enumera las características físicas del preadolescente, destacando las más importantes.
- Revisa los elementos más importantes en la alimentación del preadolescente.
- Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad: la etapa de las operaciones concretas.
- Describe los planteamientos de las teorías que estudian el desarrollo moral en esta etapa.
- Reconoce el impacto de las carencias afectivas en el desarrollo de la personalidad.
- Destaca la importancia del desarrollo del concepto de sí mismo en esta etapa.

PROCEDIMENTALES

- Describe mediante mapa conceptual las características físicas del preadolescente.
- Describe las características de la alimentación del preadolescente y explica su influencia en la salud del mismo.
- Elabora cuadro comparativo sobre teorías del desarrollo moral.
- Elabora la historia de un niño de su entorno cercano que contenga los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo.
- Analiza el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de esta en su desarrollo.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa.
- Toma conciencia de las diversas influencias que en esta edad lo determinan como ser humano.
- Adquiere conciencia de la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo de los preadolescentes.
- Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.

CONTENIDOS TEMATICOS

4.1. Aspectos del desarrollo físico

- 4.1.1. Cambios físicos
- 4.1.2. Nutrición y crecimiento

4.2. Aspectos del desarrollo intelectual

- 4.2.1. Desarrollo cognoscitivo
 - 4.2.1.1. La etapa de las operaciones concretas
- 4.2.2. Teorías del desarrollo moral.
 - 4.2.2.1. Teoría de Piaget: los estudios morales
 - 4.2.2.2. Teoría de Kohlberg: razonamiento moral

4.3. Aspectos del desarrollo de la personalidad

- 4.3.1. El concepto de sí mismo
 - 4.3.1.1. Desarrollo del concepto de sí mismo
- 4.3.2. Las carencias afectivas y su impacto en la personalidad

4.4. El mundo social del preadolescente

- 4.4.1. La vida con los compañeros
 - 4.4.2. La familia y el niño.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Motivar a los estudiantes explicando la importancia de los temas de la unidad.
- Enfatice los criterios de evaluación establecidos.
- Hacer una recapitulación de la unidad anterior.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de la unidad.

Para el tratamiento de esta unidad el maestro divide el contenido de la unidad en 5 apartados:

1. Aspectos del desarrollo físico
 2. Aspectos del desarrollo intelectual
 3. Teorías del desarrollo moral.
 4. Aspectos del desarrollo de la personalidad
 5. El mundo social del preadolescente.
- Forma equipos, haciendo una división de acuerdo con el número de alumnos que tenga el grupo. (Que no sean más de 5 elementos por equipo). Y a cada equipo se le asignará el estudio e investigación bibliográfica de un apartado.
 - El maestro los guiará, dependiendo del tema; en la elaboración de instrumentos de observación y estudio de un niño y una niña, previamente seleccionados por los estudiantes; que se encuentren en la preadolescencia.
 - Se asignará el tiempo razonablemente suficiente para que realice este trabajo, de tal manera que haya tiempo suficiente para que cada equipo exponga su trabajo.
 - Solicitará a los equipos la elaboración de un reporte del estudio realizado.
 - El maestro debe buscar la retroalimentación de los conocimientos en los diversos equipos de tal manera que cada equipo logre la comprensión de cada una de las temáticas.
 - El maestro organizará la exposición de los equipos e
 - Implementará una dinámica de grupo, que permita la discusión grupal sobre los temas expuestos, retroalimentando la información y resolviendo dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación de cada tema expuesto.
 - Se pedirá a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial
 - El maestro elabora una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.

Que el alumno:

- Los alumnos atenderán las indicaciones del maestro, harán anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicitará aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realizará las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realizará resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabora un glosario de términos desconocidos.
 - Participará activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Seleccionar junto con sus compañeros, un niño y una niña que se encuentren en la etapa de la preadolescencia como sujetos de estudio.
 - realizar la investigación bibliográfica sobre el tema asignado.
 - Elaboración de apuntes sobre el tema.
 - Elaboración de instrumentos en colaboración con el maestro.
 - Aplicación de esos instrumentos.
 - Elaborar un reporte del estudio realizado.
 - Participar en la dinámica de exposición por equipo y discusión grupal.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes, apuntes elaborados a partir de las lecturas.
- Instrumentos para el estudio de los sujetos.
- Reporte.
- Glosario de términos, que contenga los conceptos investigados en las cuatro unidades que conforman el programa.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen oral por equipo.
- Rúbrica de reporte de investigación bibliográfica.
- Cuadro de valoraciones sobre actitudes.

Producto/evidencia integradora

- Reporte realizado en equipo.
- Glosario completo de conceptos investigados.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación inicial

Elementos:

Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

Evaluación formativa. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar.

Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.

Evaluación sumativa

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.

Respecto a los agentes evaluadores se recomienda:

- Que el docente valore tanto la circunstancia del grupo como la actividad realizada e implemente según su criterio, contextualizadamente:
- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. 2ª.Ed. Edit. DGEP-UAS.
 - Psicología del Desarrollo Humano I. editado por la DGEP
 - Textos recomendados para la unidad
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno que sirven de insumo en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario
 - Material videográfico
 - Internet
 - Mapas conceptuales
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano I: selección de lecturas*. (2a ed.). Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Papalia, D. E. y Wendkos, R. (1992). *Desarrollo Humano*. (4a ed.). Bogotá: McGraw-Hill.

b) Complementaria:

- BERK, Laura E. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4ª edición. Madrid, Prentice Hall.
- DE LA FUENTE Muñiz, Ramón (2007). *Psicología médica*. 2ª edición. México. FCE.
- DUBROSKY, Silvia (comp.) (2000). *Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- HERSEH, R., Reimer J. Paolitto D. (2002). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Nárcea.
- MONDRAGÓN, Carlos (coord.) (2000). *Concepciones del ser humano*. México. Paidós.
- PEDREIRA, J. L. y Tomás J. (coords.) (1997). *Puericultura, vulnerabilidad y problemas comunes de la maduración de los niños*. Actitudes educativas. Barcelona. Laertes.
- RICE, Philip F. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. 2ª edición. México. Prentice Hall.
- TOMÁS, Joseph (edit.) (1999). *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Barcelona. Laertes.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

- BARR, R. y Tagg, J., (1998) De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado.
- BIGGS, J., (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones
- DGEP/UAS, 2010. Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa,
- DELVAL, Juan (1994). El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
- ESCAÑO, J. y De la Serna. M. (2006) Como se aprende y como se enseña. Edit. ICE-Horsori, España. 4ª. Ed. Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- HARRSCH, C. (1992) El psicólogo, ¿qué hace? Edit. Alhambra mexicana.México.1ª.reimp. Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Merani. A. (1978) Psicología Genética. Edit. Grijalbo. México.
- REFORMA Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.EDICIÓN. Edit. DGEP-UAS.
- SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Programa de estudio. 2ª.EDICIÓN. Edit. DGEP-UAS.
- TOBÓN, Sergio, (2006).Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- ZABALZA, Miguel, A., (2007).Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.